

ПРОБЛЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ» НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Ковалев Е.В., Кононенко И.С., Радецкая Л.Е., Киселева Н.И.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Актуальность. В процессе преподавания дисциплины «акушерство и гинекология» преподаватель неизбежно сталкивается с рядом затруднений. Некоторые из них (сложности коммуникации со студентами ввиду наличия у последних трудно восприимчивого акцента в английском произношении у студентов, особенности социокультурного уровня обучаемых) можно преодолеть путем систематического повышения квалификации на соответствующих курсах подготовки, проводимых в нашем университете, другие же остаются по большей части нерешенными.

С целью выявления «узких» мест в преподавании нашего предмета на 4 и 5 курсах было проведено анонимное анкетирование студентов 2 групп каждого указанного выше курса обучения. Общее охваченное количество студентов составило 21 и 20 на 4-м и 5-м курсах соответственно. В опроснике было предложено 8 вопросов, касающихся учебного процесса на кафедре, а также оставлена возможность для свободного выражения своих предложений по улучшению преподавания.

Результаты. Подавляющее большинство опрошенных отметили качество преподавания предмета как «отличное» – 18 студентов четвертого курса и 17 – пятого. При этом остальные 3 студента каждого курса охарактеризовали его как «хорошее». На вопрос в достаточном ли объеме разбирается теоретическая составляющая темы занятия утвердительно ответили 16 и 15 студентов четвертого и пятого курсов соответственно. Разбор практических навыков навыков по акушерству посчитали исчерпывающим 20, по гинекологии – 18 студентов. Поддержали идею возможного представления лекций по указанным предметам преподавателей кафедры на английском языке на сайте дистанционного обучения (СДО) все опрошенные студенты обоих курсов. Пожелали иметь возможность доступа к типовым ситуационным задачам на СДО 19 студентов-четверокурсников и все 20 пятикурсников. Аналогичная ситуация наблюдалась по вопросу доступа к экзаменационным тестам по указанным предметам. За представление краткого содержания каждой темы (подобно реализованному формату для русскоязычных студентов) высказались 11 студентов четвертого и 10 студентов пятого курса. За необходимость дежурств в клинике выступили 12 и 10 студентов четвертого и пятого курсов соответственно.

Четыре опрошенных студента в поле предложений высказались за более тесную интеграцию преподаваемого материала с действующими клиническими рекомендациями в странах Европы и Северной Америки, представление материала с учетом имеющихся особенностей. По 5 студентов каждого курса пожелали на практических занятиях разбирать больше ситуационных задач, подразумевающих многовариантное принятие решений

с разбором каждого верного/неверного диагностического и лечебного шага. Восемь студентов отметили недостаточный доступ к современной печатной литературе по предмету на английском языке.

Четверо студентов пожелали проведения лекций в интерактивном виде, с вовлечением студентов в изложение темы. Десять студентов четвертого и 13 студентов пятого курсов высказались за возможность решения тестов, сходных таковым на квалификационных экзаменах в ординатуре стран Европы, Америки, а также родных стран студентов (Шри-Ланка, Нигерия).

Обсуждение. В целом, проведенное анкетирование продемонстрировало позитивную тенденцию в вопросе преподавания дисциплины для англо-говорящих студентов. Перспективным представляется расширение преподаваемого материала за счет включения особенностей состояния специальности в родных странах обучаемых студентов. Данная мера позволила бы повысить мотивацию студентов, укрепить интерес к обучению. Безусловно, это потребует выделения отдельных оплачиваемых часов на самоподготовку преподавателей, однако реализация данного формата способна повысить привлекательность ВУЗа для поступающих иностранных студентов.

Необходимым видится дополнительное непрерывное обучение преподавателей кафедры английскому языку с привлечением специалистов филологических факультетов педагогических ВУЗов, организация обмена опытом преподавания дисциплины между кафедрами акушерства и гинекологии медицинских университетов Республики Беларусь и стран СНГ.

Полезной представляется адаптация русскоязычного учебника, написанного сотрудниками кафедры, для студентов с английским языком преподавания. Представленный в данном издании материал, переведенный на английский язык, можно в сокращенном виде использовать для наполнения страницы курса на СДО.

Выводы. Существующая практика преподавания дисциплины «акушерство и гинекология», сложившаяся на соответствующей кафедре ВГМУ обеспечивает эффективную подготовку студентов. Дальнейшее развитие и внедрение информационных технологий, новых направлений обучения позволит повысить качество усвоения материала и мотивацию студентов по овладению практическими навыками и необходимыми компетенциями.